

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 8. februar 2024 Kl. 8.30-10.00	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehaven Tumlehøj Leder: Pia Hansen POP: Anni Hvidbjerg Sørensen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes. Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype. Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske. Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Evaluering af den nye styrkende læreplan og tilsynsrapport

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger

Baggrundsinformation:

Der mangler en medarbejder i vuggestuen og en i børnehaven pga. sygdom. Der er fastelavnsfest i børnehaven og dermed en lidt anden dag end en normal hverdag.

Relationer og samspil

Observationer og informationer i dialogsamtale

De pædagogiske medarbejdere er meget anerkendende og har et nærværende samspil med alle børnene.

De pædagogiske medarbejdere er gode sproglige rollemodeller, udvider sproget i de daglige aktiviteter, men er mere sprogfattige ved rutinerne som f.eks. bleskift.

Det er synligt, at vuggestuen anvender aldersrelevant og visuelt støttende formidling i børnegruppen ved fælles sang.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil. Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan støtte børnenes sproglige udvikling endnu mere i rutinesituationer. At bibeholde og udvide den visuelle støttende formidling også i børnehaven. Det er en hjælp til de fleste børn, men især for tosprogede børn og børn i udsat position.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Børnene bliver samlet i grupperne til formiddagsmad og derefter til fastelavnsfest.

Det pædagogiske personale i børnehaven positionerer sig godt ved fastelavnsaktivitet, men kunne med fordel arbejde med en bedre organisering ved mikroovergangene fra leg til formiddagsmad og fra formiddagsmad til aktivitet.

Anbefalinger

Her kunne det med fordel drøftes i personalegruppen, en fast rollefordeling af personalet i de overgange f.eks. at en medarbejder hjælper ved toiletet og en anden medarbejder dækker bord sammen

med nogen børn. Det ville skabe flere fordybelsesmuligheder, læringsøjeblikke med børnene og forbygge nogle konflikter.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige og skaber ofte kontakt til børnene med en legende tilgang. Det er tydeligt at se, at der er blevet arbejdet med den legende tilgang.

Det pædagogiske personale inddrager børnene og styrker dermed deres mestringsoplevelse. Børnehavebørnene hjælper f.eks. med at hænge fastelavnstønder op og også de yngste børn må f.eks. selv stille deres tallerkener på rullebordet.

Anbefalinger

At bibeholde den nærværende guidende måde og den legende tilgang og dermed også være aktiv legepartner i hverdagen. At bibeholde fokus på at inddrage børnene i de praktiske gøremål og give f.eks. de ældste børn i vuggestuen, mulighed for selv at øve sig i at skænke op.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Læreplanen og tilsynsrapporter er ikke opdateret på hjemmesiden. Lederen fortæller, at evalueringen af læreplanen er færdig og kommer på hjemmesiden. Der er ikke mange materialer synligt i børnehøjde, som støtter literacy og matematisk opmærksomhed. Lederen fortæller, at der bliver arbejdet med det i perioder og at de i den sidste tid har arbejdet fordybet med det pædagogiske personales legepositioner.

Anbefalinger

Der er ingen anbefalinger, da læreplanen nu er synlig på hjemmesiden.

Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de har haft perioder, hvor børn med udadreagerende adfærd har haft stor indflydelse på medarbejdernes arbejdsmiljø.

Anbefalinger

Her skal der arbejdes på alle niveauer for at minimere denne indflydelse. Det betyder, at der bliver internt arbejdet med fx at implementere det planlagte kompetenceforløb. Derudover giver den tilsynsførende denne udfordring videre til PPU og andre samarbejdspartner i forvaltningen.

Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at der er arbejdet fordybet med personalets legepositioner. Det er synligt under observationen, men der er ikke udviklet en prototype endnu.

Anbefalinger

En udvikling af en prototype kunne bidrage med viden til andre institutioner i kommunen for at styrke voksnes deltagelse i legen med betydning for stærke børnefællesskaber.

Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de stadigvæk er i gang med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som styrker den pædagogiske udvikling uden at koste for meget tid, som forgår uden børnene.

Anbefalinger

Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur. Her er det muligt at indhente viden fra den tilsynsførende eller andre institutioner.

Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de er begyndt med en systematisk on-boarding for nye medarbejdere og vikarer.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger. Den tilsynsførende sender materiale fra Børns Vilkår, som kan bruges til oplæring af nye vikarer og medhjælpere.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker trygge og glade i deres udtryk.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan støtte børnenes sproglige udvikling endnu mere i rutinesituationer.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, en fast rollefordeling af personalet i overgangene f.eks. at en medarbejder hjælper ved toilettet og en anden medarbejder dækker bord sammen med nogle af børnene.
- At bibeholde og udvide den visuelle, støttende formidling, også i børnehaven.
- At bibeholde fokus på at inddrage børnene i de praktiske gøremål og give f.eks. de ældste børn i vuggestuen mulighed for selv at øve sig i at skænke op.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X
Tilstrækkelig	X	
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeln osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

**5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:
Det pædagogiske personale...**

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?
F.eks. omskrives.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen? F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten? F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet? F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner? F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed? ... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--